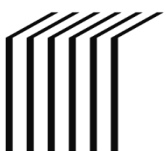


# sba-Praxisbausteine zur Lese- und Sprachförderung mit dem Frankfurter Bücherkoffer

Anleitungen zu „Erdbeere oder Himbeere“ und „Wir angeln uns eine Geschichte“, Kopiervorlagen passend für „Heule Eule“ und „Eine Kiste Nichts“



Erarbeitet von Fosia Musharraf und Irene Säckel  
Stadtbücherei Frankfurt am Main, Schulbibliothekarische Arbeitsstelle | sba



**Stadtbücherei**

Frankfurt am Main

Schulbibliothekarische Arbeitsstelle | sba

[stadtbuecherei.frankfurt.de](http://stadtbuecherei.frankfurt.de)

 /stadtbuecherei.frankfurt

 /stabue\_frankfurt

# Praxisbaustein

## Erdbeere oder Himbeere?



Schüler\*innen erinnern sich bei einem Fragespiel genau an die Inhalte einer Geschichte: Kamen bestimmte Worte vor oder nicht? Das Besondere ist, dass die gefragten Wörter etwas sehr Ähnliches (Erdbeere oder Himbeere) oder Gegensätzliches (Regen oder Sonnenschein) beschreiben.

### Kompetenzbereiche Förderschwerpunkte

Zuhören / Textverständnis und Sinnverstehen / Erweiterung des Wortschatzes / Reflektieren von Sprache

### Material und Vorbereitung

- Geschichte, passend zu Lesefähigkeit und Wortschatz der Schüler\*innen
- Wortkarten mit Wörtern aus der Geschichte und ähnlichen/gegensätzlichen Begriffen
- Lösungsblatt

### Ablauf (Dauer ca. 45 min.)

- Vorab darauf hinweisen, beim Vorlesen besonders aufmerksam zuzuhören, da es beim anschließenden Spiel wichtig sei, sich genau zu erinnern. Geschichte vorlesen.
- Anschließend Wortkarten verteilen, eine Karte je Kind. Unbekannte Wörter erklären.
- Reihum liest jedes Kind sein Wort laut vor, hält die Wortkarte hoch oder legt sie für alle gut sichtbar hin und entscheidet, ob das Wort in der Geschichte vorkommt oder nicht. Alle anderen dürfen, wenn sie Zweifel haben, widersprechen.
- Der/die Durchführende klärt Zweifelsfälle mithilfe des Textes und des Lösungsblatts.

### Variante

- Die Kinder sitzen im Kreis, nach dem Vorlesen werden die Wortkarten in die Mitte gelegt und gemeinsam nach ihrem Vorkommen sortiert. (Vorlage richtig/falsch im Anhang).

### Mögliche Anschlussaktionen

- Karten der enthaltenen Wörter gemeinsam in die Reihenfolge der Geschichte legen.
- Die Begriffspaare werden von den Kindern zugeordnet. Sie begründen, warum die Begriffe ein Paar bzw. einen Gegensatz ausdrücken.
- Jedes Kind sucht sich eine Wortkarte aus. Es erzählt dazu ein Erlebnis aus dem Alltag und wie der Begriff in seiner Familiensprache lautet. Anschließend malt jede/r ein Bild zur Wortkarte und schreibt ggf. das Wort in der Familiensprache dazu.
- Die Schüler\*innen suchen sich ein/mehrere Wörter aus (z. B. alle „Himbeeren“) und erzählen damit eine neue Geschichte. Als Partnerarbeit oder als Reihum-Geschichte.
- Wortfeldarbeit zu ausgewählten Begriffen.
- Die Kinder tragen weitere Begriffspaare für „Erdbeeren“ und „Himbeeren“ zusammen. Alle Familiensprachen der Klasse integrieren: Welche Wörter gibt es in deiner Familiensprache die sehr ähnlich klingen, aber verschiedene Bedeutung haben?

### Ausgearbeitetes Material zu *Heule Eule*

### Quelle

Vgl. „Erdbeere oder Himbeere?“ in Sühl, Hanke; Säckel, Irene: Frankfurter Praxisbausteine für Schulbibliotheken. Leseförderung & Medienbildung. Stadtbücherei Frankfurt am Main, Schulbibliothekarische Arbeitsstelle, 2018.

# Praxisbaustein

## Wir angeln uns eine Geschichte

Kinder nähern sich spielerisch einer Geschichte, indem sie einzelne Wörter aus einem Brunnen angeln und an der richtigen Stelle eines Lückentextes einsetzen. Bei noch eher leseschwachen Kindern ist es ratsam, eine bekannte Geschichte als Grundlage zu nehmen.

### Kompetenzbereiche Förderschwerpunkte

Textverständnis und Sinnverstehen / Erkennen von inhaltlich-logischen Zusammenhängen / Grammatik / Erfahrungen mit anderen Sprachen

### Material und Vorbereitung

- Brunnen (z. B. ein aus Pappe gebastelter Zylinder oder eine große Kiste)
- Angel mit Magnet am Ende der Angelschnur
- Den Text einer kurzen Geschichte wird abschnittsweise verteilt, in großer Schrift auf DIN-A4 wiedergeben, wobei einzelne Wörter durch Unterstriche ersetzt werden.
- Die fehlenden Wörter auf Karten schreiben, die in die Lücken passen. Festes Papier verwenden oder laminieren. Jede Wortkarte mit einer Büroklammer versehen.
- Die Blätter mit dem Lückentext an einer Wäscheleine aufhängen.
- Brunnen aufstellen, Wortkarten hineinlegen, Angel bereitlegen.

### Ablauf (Dauer ca. 30 min.)

- Zum Einstieg mit den Kindern über den Aufbau von Geschichten sprechen
- Die Kinder lesen den aufgehängten Text und beschreiben, was ihnen auffällt.
- Nacheinander erhält jedes Kind die Gelegenheit, ein Wort aus dem Brunnen zu angeln, die passende Lücke zu suchen und die Wortkarte anzuheften.
- Abschließend wird die Geschichte vorgetragen.

### Variante

- Bei Büchern mit geringem Umfang kann die komplette Geschichte geangelt werden: Farbkopien der Seiten anfertigen, ggf. versteckt nummerieren. Die Kinder fischen die gesamte Geschichte aus dem Brunnen und ordnen sie an.

### Mögliche Anschlussaktionen

- Je Textabschnitt / je A4-Blatt ein Bild malen lassen, unter die Abschnitte hängen.
- Kinder mit mehrsprachigem Hintergrund schreiben zu den Wortkarten den Begriff in ihrer Familiensprache auf Blanko-Karten. Einsprachig aufwachsende Kinder recherchieren nach den Begriffen in einer Fremdsprache und schreiben diese auf Karten. Gemeinsam werden die Lückentexte neu gefüllt und die Sprachen betrachtet.
- Wenn Farbkopien eines mehrsprachigen Textes aufgehängt wurden, können entsprechende Wortkarten anhand eines Schriftbild-Vergleichs zugeordnet werden.
- Bei *Eine Kiste Nichts*: Geschichte ausschmücken/weiterspinnen, ggf. mehrsprachig. Auch zu den neuen Passagen Bilder malen lassen und aufhängen. Als Motivation je Kind Huhn und Hase als Vorlage oder zum Einkleben austeilen.

### Ausgearbeitetes Material zu *Eine Kiste Nichts*

### Quelle

Vgl. „Wörterbrunnen“ in Sühl, Hanke; Säckel, Irene: Frankfurter Praxisbausteine für Schulbibliotheken. Leseförderung & Medienbildung. Stadtbücherei Frankfurt am Main, Schulbibliothekarische Arbeitsstelle, 2018.

Erdbeere oder Himbeere?



## Erdbeere oder Himbeere? – Heule Eule

### Wörterliste

in der Reihenfolge ihres Vorkommens

Diese Wörter kommen vor	Diese Wörter kommen nicht vor
Nebeltag	Regentag
Wald	Garten
Wolf	Hund
Stacheln	Nadeln
Hunger	Durst
Nuss	Mandel
Maulwurf	Mops
wuselte	schmuste
Schönes	Spitzes
Po	Fuß
Schaukeln	Hüpfen
brummte	krachte
Ohren	Nasen
piepste	pupste
vergessen	gegessen

### Wörterliste

in alphabetischer Reihenfolge

Diese Wörter kommen vor	Diese Wörter kommen nicht vor
brummte	Durst
Hunger	Fuß
Maulwurf	Garten
Nebeltag	gegessen
Nuss	Hund
Ohren	Hüpfen
piepste	krachte
Po	Mandel
Schaukeln	Mops
Schönes	Nadeln
Stacheln	Nasen
vergessen	pupste
Wald	Regentag
Wolf	schmuste
wuselte	Spitzes

Je 2 Wortkarten auf den Folgeseiten, auseinanderschneiden.

**Nebeltag**

**Regentag**

**Wald**

**Garten**

**Wolf**

**Hund**



**Stacheln**

**Nadeln**

A white speech bubble with a black outline and rounded corners, containing the word "Hunger".

**Hunger**

A white speech bubble with a black outline and rounded corners, containing the word "Durst".

**Durst**

**Nuss**

**Mandel**

**Maulwurf**

**Mops**

**wuselte**

**schmuste**

**Schönes**

**Spitzes**

**Po**

**Fuß**

**Schaukeln**

**Hüpfen**



**brummte**

**krachte**

**Ohren**

**Nasen**

**piepste**

**pupste**

**vergessen**

**gegessen**

Kiste

geschenkt

nützlich

Beispiel

Wertvolle

sehen

Meer

Land

Schutz

Sonne

Wind

Hut

Hose

Flugzeug

Schirm

abspringen

Insel

leben

etwas

fehlt

Wahnsinn

überlege

benutze

verpacken



„Alles \_ \_ \_ \_  
zum Geburtstag!“

„Klasse!“, freut sich Huhn,

„Eine \_ \_ \_ \_ !

Was mag wohl drin sein?“

„Aber ... Da ist ja gar  
nichts drin.

Du hast mir eine Kiste  
mit Nichts \_ \_ \_ \_ \_ !“

„Ja, aber ... Es ist doch  
total \_\_\_\_\_, eine  
Kiste Nichts zu haben!

Zum \_ \_ \_ \_ \_

kannst du Dinge

hineintun.

\_ \_ \_ \_ \_ Dinge!

Oder Dinge,  
die du nicht \_ \_ \_ \_  
willst.

Je nachdem.

Du kannst damit übers  
\_ \_ \_ \_ fahren.

Und über \_ \_ \_ \_ .



Sie bietet \_ \_ \_ \_ \_ ,  
wenn es regnet.

Und wenn die  
\_ \_ \_ \_ \_ scheint.

Oder gegen \_ \_ \_ \_ !

Eine Kiste mit etwas drin  
könnte das nicht.

Und wenn du ein Stück  
abreißt – so –  
kannst du dir daraus  
einen \_ \_ \_ machen.

Und aus dem anderen  
Stück eine \_ \_ \_ \_ .

Und aus dem Rest ein

-----.

Und aus dem Rest vom  
Rest einen \_\_\_\_\_ ,  
mit dem du von deinem  
Flugzeug  
\_\_\_\_\_ kannst.

Und dann kannst du auf  
einer einsamen \_ \_ \_ \_  
landen, wo du aus Hut,  
Hose und Schirm

wieder eine Kiste mit  
Nichts baust, um darin  
zu \_ \_ \_ \_ .



Die ist natürlich \_ \_ \_ \_  
kleiner als die alte,  
weil ja das Stück  
Flugzeug \_ \_ \_ \_ ."

“ ----- ”

staunt Huhn, „was man  
mit einer Kiste Nichts  
alles anstellen kann!“

„Sag ich doch!

Weißt du schon, was du  
damit machen wirst?“

„Ich \_ \_ \_ \_ \_ noch“,

sagt Huhn.

Und denkt sich: „Vielleicht  
\_\_\_\_\_ ich die Kiste,  
um Hases Geburtstags-  
geschenk darin zu  
\_\_\_\_\_“  
\_\_\_\_\_ .